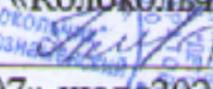


СОГЛАСОВАНО:

Председатель
профсоюзной организации
 /Мирнова Л.С./
«07» июля 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
д/с «Колокольчик» п. Краснознаменский
 /Плотникова Н.В./
«07» июля 2021 г.
Приказ №52



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад «Колокольчик» п. Краснознаменский Самойловского района Саратовской Области»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования определяет структуру внутрисадовской системы оценки качества образования (ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в ДОУ.

1.2. Положение о ВСОКО представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г №273; распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. № 2148 «Об утверждении государственной программы РФ «развитие образования» на 203-2020гг.».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности ДОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Оценка качества образования – процесс в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающих внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка деятельности ДОУ по данному показателю.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических процедур, осуществляемых различными субъектами РСКО.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ДОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ДООУ, т.е. конкретные характеристики состояния ДООУ, изменяющиеся в процессе его развития, характеризуют потенциальные возможности ДООУ и результаты его деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДООУ;

2.2 Задачами системы оценки качества образования в МБДОУ «Колокольчик» являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений воспитанников, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг предоставляемых ДООУ;
- обеспечение условий для самоанализа участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в ДООУ на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прозрачности полученных данных позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Объект ВСОКО

3.1. Объектами внутри садовского контроля оценки качества образования являются:

- деятельность образовательного учреждения;
- достижения воспитанников;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4. Предмет оценки.

4.1 Качество образовательных результатов (соответствие ФГОС);

4.1.1. качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДОУ; качество условий реализации образовательных программ);

4.3 эффективность управления образованием.

5. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

5.1. В структуре внутрисадовской системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- администрация ДОУ;

- Совет ДОУ;

- Совет педагогов;

- Родительский комитет.

5.2. функциональная характеристика системы оценки качества образования.

5.2.1. Администрация ДОУ:

- разрабатывает и реализует Программу развития ДОУ, включая развитие внутри садовской системы оценки качества образования;
- осуществляет контроль и надзор за исполнением государственных образовательных стандартов;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку внутри садовской системы качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутри садовском уровне.

5.2.2. Совет ДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития ДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в аттестации педагогических работников;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ.

5.2.3. Совет педагогов:

- разрабатывает и реализует Программу развития ДОУ, включая развитие внутри садовской системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и развитие ДОУ;

- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

5.2.4. Родительский комитет:

- принимает участие в планирование и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей во время образовательного процесса в ДОУ;
- оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями;
- участвует в подведении итогов деятельности учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает по отчетам администрации согласованные решения;
- привлекает дополнительные источники финансовых и материальных средств для финансовой поддержки учреждения, решения уставных задач.

6. Организационная структура оценки системы качества образования в ДОУ

6.1. предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в ДОУ:

- индивидуальный уровень воспитанников (индивидуальные образовательные маршруты: достижения воспитанников, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Оценка качества образования в процессах лицензирования образовательной деятельности, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в области образования в ДОУ. К вариативным процедурам оценки качества относятся средовые наблюдения, достижения воспитанников, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и требованиям муниципалитета в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оснащенности образовательного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Аттестация педагогов ДОУ – определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных независимых гражданских институтов и организаций через систему конкурсов.

Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогов, выявляют лучшие образцы профессиональной педагогической деятельности.

Мониторинговые исследования способствуют выявлению степени удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг.

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов характеризующих основные элементы качеств образования.

6.4. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретирования информации о качестве образования МБДОУ «Колокольчик», формы ее представления, а также исполнители работ определяются в ООП ДО.

6.5. При оценки качества образования основными методами установления фактических значений, показателей являются наблюдение, экспертиза.

6.6. Процедуры проведения экспертизы, наблюдения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.7. Процедуры проведения экспертизы, наблюдения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов.

6.8. Информация, полученная в результате наблюдения и экспертизы, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБДОУ «Колокольчик», а также исполнители работ и формы предоставления информации в рамках ВСОКО

устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс качества образования ДОУ.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБДОУ «Колокольчик», социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.